

人才培养年度报告
(2023)

湖南信息职业技术学院

二〇二二年十二月

目录

1 公司概况	1
1.1 公司简介	1
1.2 行业背景	1
1.3 企业治理	2
1.4 参与职教的条件	3
2 参与办学总体情况	3
2.1 办学类型	3
2.2 培养方式	5
2.3 培养流程	6
3 资源投入情况	9
3.1 经费投入	9
3.2 人力资源投入	10
3.3 物力投入	10
4 参与教学情况	12
4.1 专业建设	12
4.2 课程建设	13
4.3 学生培养	15
4.4 师资培养	18
5 助推企业发展	19
6 问题与展望	21

图表及案例目录

图 1-1 长城信息实地概况.....	1
图 2-1 现代学徒制班开班.....	5
图 2-2 理论课堂现场.....	6
图 2-3 实习生计划现场.....	7
图 2-4 实习生园区参观.....	8
图 2-5 学徒制学员进入正式岗位	9
图 3-1 产品投放确认函.....	12
图 4-1 合作协议.....	13
图 4-2 C 语言项目式系统开发教程（微课版）立项为湖南省职业教育 优秀教材.....	14
图 4-3 共建课程 C 语言程序设计课程立项为湖南省在线开放课程	15
图 4-4 共建课程 c 语言程序设计遴选为国家在线精品课程.....	15
图 4-5 共同承接师资培训项目.....	19
表 3-1 长城信息股份有限公司实习实训基地教师情况统计表.....	10
表 4-1 软件学院长城班人员信息情况一览表.....	16
案例 2-1 “现代学徒制” 让学生搭上“就业直通车”	4
案例 2-2 产教融合进课堂 持续推进高质量就业.....	6
案例 4-1 推行前置教学组织方式，深化实质性校企合作.....	16
案例 5-1 以质量筑实力，开拓产业服务新天地.....	23

1 公司概况

1.1 公司简介

长城信息股份有限公司（以下简称“长城信息”）坐落于长沙经济技术开发区，是中国电子旗下中国长城的控股子公司。公司注册资金 6.14 亿元，占地面积 120 余亩。公司拥有以多名国家级专家、突出贡献科技工作者为带头人的高素质研发团队，其中享受国务院特殊津贴的技术带头人 3 人，长沙市科技创新领军人才 4 人。公司自主创新研发了渠道业务平台、智能运营管理系统、智能设备运维管理平台、音视频平台、多媒体发布平台、智能排队系统等多个软件系统平台；拥有二代身份证扫描模块、金融介质类发放模块、票据受理售卖模块等一系列机电一体化核心部件的自主知识产权；产品集成 RFID、FPGA、云、生物识别、精密传动、图像识别与鉴伪、安全认证等多项核心技术；拥有 VR 造型设计技术、计算机仿真整机集成技术、创新结构设计技术等整机设计能力。



图 1-1 长城信息实地概况

1.2 行业背景

长城信息确立了“立足金融设备，发展高新电子，依托国际力量，实现跨越发展”的经营战略，主营业务涵盖金融税控产品、高新电子产品、电子产品制造、软件和系统集成等板块，其中金融电子产品占有30%以上的国内市场，并成功进入了国际市场；高新电子产品承担了多项国家级科研项目，拥有加固、显示、网络等多项核心技术和多项发明及实用新型专利，是全国最大的高新电子显示设备供应商；电子产品制造拥有现代化的流水生产线和一流的电子产品工艺技术，是全国最大的金融电子产品生产基地。通过多年的发展，公司业务范围从国内拓展至海外。

1.3 企业治理

公司坚守技术创新的战略，努力提高自主创新能力，并积极开展国际合作，在各个细分市场领域具有较强的核心竞争力。公司拥有超过50,000平方米的生产基地，具有年产100万台/套金融电子设备和高新电子产品的生产能力，是国内一流的金融终端服务商和高新电子信息设备供应商。

面对经济全球化和中国市场国际化加速发展的大趋势，长城信息秉承“以客户为中心”的企业理念，抓住跨越式发展的机遇，创新管理机制，完善人才队伍建设，以先进的选、用、育、留人的机制夯实企业跨越式发展的基础；坚持以可持续发展为第一要务，为社会提供优质的服务和产品，不断提升公司价值，不断加强企业文化的价值观念创新，树立履行社会责任的核心价值和自觉意识，努力把公司打造成为一个现代化、国际化的一流高科技企业。

1.4 参与职教的条件

一直以来, 长城信息十分注重技术的研发与创新工作, 不断跟踪国内外先进技术, 近 5 年, 公司承担国家和省部级专项资金项目 12 项, 其中国家级项目 4 项, 省部级项目 8 项; 获得国家级奖项 3 项; 有多项技术成果通过国家与省部级科技成果鉴定, 其中 3 项科技成果达到国际先进水平, 3 项达到国内领先水平。

长城信息特别重视通过校企合作进行人才培养, 与对口职业院校联合创立技能人才订单式供给机制, 目前与湖南信息职业学院等 16 家职业院校签订校企合作协议, 其中与 9 家合作院校联合开办订单班 10 余个, 与 7 家院校确定实习实训基地培养方式。近年来, 企业通过校企合作订单式培养模式培养专业技术人员约 2000 人, 为近 3000 名职业院校毕业生提供实习实训机会。通过这种机制, 实现装备制造的“人才定制”, 有效地缓解了“企业用工荒、学生就业难”的两难困境, 极大地保障了技术创新成果向社会需求、国家财富和企业资本的转化。

2 参与办学总体情况

2.1 办学类型

湖南信息职业技术学院与长城信息产业股份有限公司合作人才培养, 本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则, 校企双方建立长期、紧密的合作关系。2022 年公司与湖南信息职业技术学院正式签订校企合作协议, 共同开办“现代学徒制班”。形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制, 不断提高人才培养的质量和针对性。

“长城班”是以校企双主体的模式开展人才培养，实施双导师制；双方共同完善课程体系和教学内容，开发基于工作岗位内容的实训教材，完善教学资源库建设；校企共建实训基地；制定实习管理办法、岗位轮训制度、考核评价办法等；强化教学管理及过程监控。

案例 2-1 “现代学徒制”让学生搭上“就业直通车”

为促进现代学徒制专业人才供需的有效对接，扎实做好 2020 级全体学徒的入企开展岗位实习、就业工作。6 月 11 日，我院与长城信息股份有限公司（以下简称长城信息）共同举行现代学徒制入企实践锻炼双向见面会，我院 34 名 2020 级软件技术专业长城现代学徒制班学生通过课程结业考核将开展为期 180 天的岗位实践，待期满后转为正式员工。

“感谢学校的专业培养、企业工匠师傅的岗位技能栽培，目前我已经能够充分胜任测试工程师岗位……”，我院 2019 级软件专业邓兆隆同学是首批“长城班”毕业生，他热情地向学弟学妹们介绍自己的学习工作经历。据悉，我院 2021 年与长城信息股份有限公司开启首次合作以来，共有 50 余名毕业生进入“长城信息”从事软件开发、软件测试、项目实施等工作。“长城现代学徒制班”根据企业用人的标准来进行专业教学和技能训练，企业通过师傅带徒弟形式，依据培养方案进行岗位技能训练。在培养过程中，通过校企合作、工学结合，学生在真实的职业环境中学习训练成长，提升学生的技能水平、综合素质、创新精神以及社会责任感。同时，企业将选拔人才的关口前移，实现公司选拔高素质人才与学生成功就业双赢。

就业是学校的生命线，优秀人才是企业发展的生产力。学院作为湖南省首批“现代学徒制”试点单位，校企双方依托合作平台，共同制定培养方案，实施“师傅带徒弟，全程指导，教学与生产实习流程化”的培养模式，在技术研发、人才培养等方面深度合作，建立“五个对接”，让学生搭上了‘就业直通车’，也为企业发展注入新鲜血液。

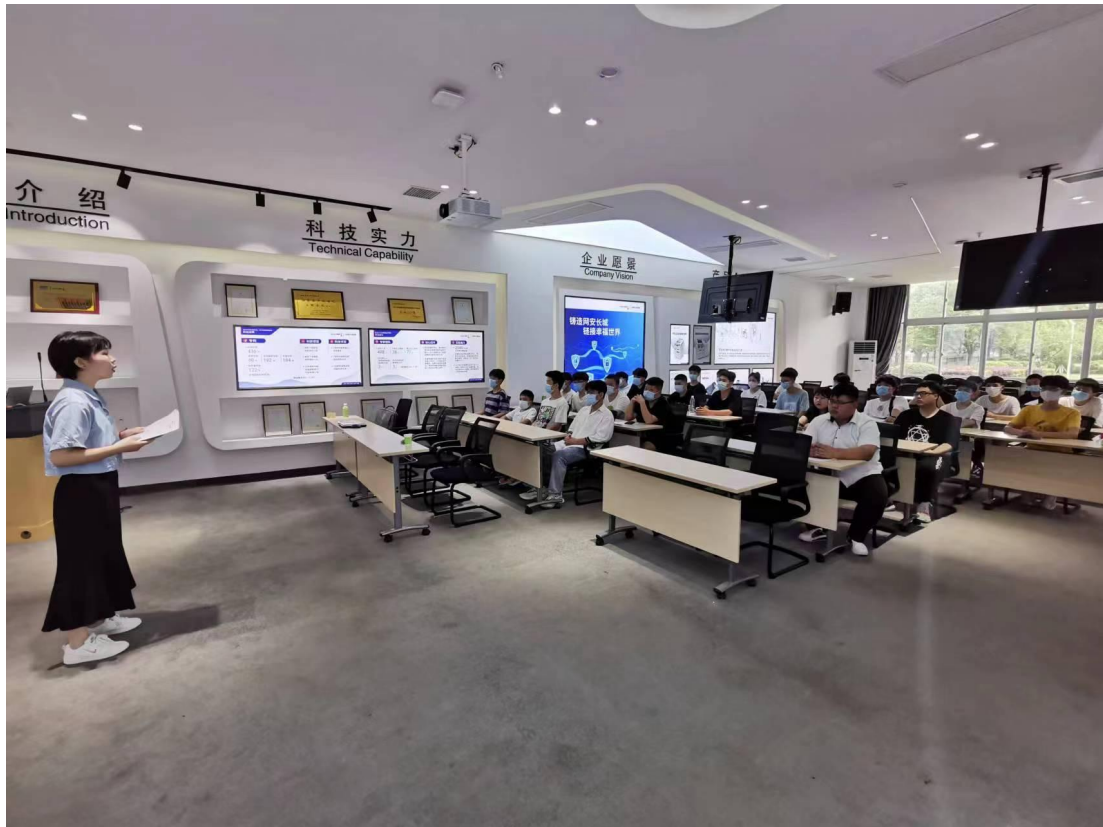


图 2-1 现代学徒制班开班

2.2 培养方式

深化“工学交替”内涵，提升了教学质量。一是建立互动交替机制，探索现代学徒制、预备员工制、双导师制，如与我司共建专业，设立“长城班”，由企业师傅和学校导师共育人才；二是实行滚动交替，分批分组轮流、轮岗实训。同时提升了专业教师教学科研水平和社会服务能力。

(1)采用岗位定向培养+自主选择模式。具体方式为：原则上前3个月在项目实施岗位定向培养，熟悉公司业务、产品、项目情况；后7-9个月根据实习生学习情况以及导师建议可自主选择项目实施、项目管理、技术开发、产品设计、产品测试等岗位进行轮岗培养。具体轮岗时间则需根据不同学生知识掌握程度，灵活调整时间周期。

(2)培养阶段将采用导师责任制，每个岗位周期由责任导师负责其培养直至考核通过。

2.3 培养流程

第一阶段：基础公共课程学习（预计3周左右），主要为通用性知识学习。具体安排：公司与企业文化介绍→制度介绍→各产品培训与实操（基础）→商务礼仪培训、职场心态培训→考核。实习生完成培训后直接进入考核，主要负责部门为人力资源部。



图 2-2 理论课堂现场

案例 2-2 产教融合进课堂 持续推进高质量就业

“没想到在教室里就可以和行业大咖直接交流，在真实的开发机上查看日志，调试代码，检查硬件。”即将实习的2022届软件技术的准毕业生李同学心里有了底气。软件学院积极探索服务区域经济的校企合作长效机制，密切对接长沙市移动互联网及应用软件开发产业链，与长沙经开区长城信息股份有限公

司（以下简称“长城信息”）以“订单班”的形式深入开展合作，将企业真实设备、真实环境带到校园，将企业培训内容前置至学院学习内容，系统开展研发体系，实施工程师培养，满足到岗即上岗，实现用人单位用工需求的无缝对接，有效促进了毕业生就业率和就业质量的提高。通过一个月的培训，首期 50 人的订单班最终有 23 名同学经过笔试、实操、面试等多个环节考核，成功进入长城信息，提前实现高质量的精准就业。

软件学院近年来在校企融合中进行了一系列探索，在人才培养、技能培训、产教结合、文化融合等方面共同筹划、共同参与、共同交流，不断提高合作的层次，扩大合作的范围，实现了学院人才培养定位更精准、企业选拔人才更畅通。



图 2-3 实习生计划现场

第二阶段：项目实施（含学习阶段和实践阶段）（预计 3 个月左右）。

- (1) 公司安排实习生导师，按 1:2 或 3 配比。
- (2) 导师制定实习生项目学习及实践计划，计划需注明实习生在本部门实习期间的培训安排、工作任务安排以及员工关怀等，经人力资

源部审核，落地执行。

(3) 具体轮岗时间则由导师根据不同学生知识掌握程度、实习生个人意向，灵活调整时间周期。



图 2-4 实习生园区参观

第三阶段：进入项目实施/项目管理/技术开发/产品设计/产品测试岗位实习（预计 7-9 个月左右）。

(1) 理论知识强化学习：综合导师建议与实习生个人意愿确定岗位。
周期：预计两周。

(2) 由部门负责人安排新岗位实习生导师，根据岗位性质及实习生综合水平制定相应培养计划，经人力资源部审核后，落地执行。



图 2-5 学徒制学员进入正式岗位

第四阶段：在实践阶段，对于表现优异者，可提前转试用或正式员工。参加正式员工关于技术、产品、绩效等相关体系的强化培训。

3 资源投入情况

3.1 经费投入

根据校企成本分担机制，湖南信息职业技术学院设置专门经费，用于“长城班”人才培养模式研究、课程改革、资源库建设、教学团队建设、校企共建实训条件建设和设备损耗等。资金使用按照学院财务预算审批制度，严格执行；实行项目负责人制，确保资金专项专用，保障试点工作顺利开展，达到预期效果。

企业计划设置专项经费，用于支付学徒实习报酬（根据三方协议标准执行）、职工教育培训费用、购买学徒劳保用品、劳动保险及支付优秀学徒奖学金等。

3.2 人力资源投入

成立电子信息工程技术专业项目工作组，由校企领导、教师、技术人员组成。共 28 名成员，其中有突出贡献技师 1 名，首席技师 1 名。

建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，明确双导师职责，形成校企互聘共用的管理机制。加强对师傅的培训和指导，提高企业技术与管理人员的教育教学能力，企业兼职教师定期参与教研活动；强化学校教师的动手实践能力，将专任教师企业顶岗与专业技术职务晋升挂钩，校企共同打造一支德能双馨的师资团队。

校企共同选定 20 名学校教师、15 名师傅组建 35 人的教学团队。按照每个岗位的技能要求，在企业对学生进行专业技能教学，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一。

表 3-1 长城信息股份有限公司实习实训基地教师情况统计表

序号	姓名	职务职称	学历	工作单位	承担任务	是否双师型教师	备注
1	徐梅	人力资源部部长	研究生	长城信息股份有限公司	专家讲座	是	
2	陆武军	工程师	研究生	长城信息股份有限公司	《信息安全》	是	
3	刘川川	工程师	研究生	长城信息股份有限公司	《常用模块中间件安装和使用》，身份证与指纹仪	是	
4	周雄	工程师	研究生	长城信息股份有限公司	《SP 版本集成、安装以及常用模块测试案例执行、基本操作、配置修改》	是	
5	杨碧全	工程师	研究生	长城信息股份有限公司	密码键盘技术培训	是	
6	贺韬	工程师	研究生	长城信息股份有限公司	电动读发卡机知识培训	是	
7	林颜	工程师	本科	长城信息股份有限公司	职业规划	是	
8	崔海峰	工程师	研究生	长城信息股份有限公司	身份证模块培训	是	
9	周凯	工程师	研究生	长城信息股份有限公司	摄像头/双目摄像头模块、条码扫描	是	
10	李先春	工程师	本科	长城信息股份有限公司	职业规划	是	

3.3 物力投入

企业拥有先进的制造工艺和设备，技术力量雄厚，生产水平达到

国内领先，电子产品制造拥有现代化的流水生产线和一流的电子产品工艺技术，是全国最大的金融电子产品生产基地；教育信息化业务范围包括教育城域网、校园网等综合应用系统集成，是湖南省最大的教育信息化系统及服务供应商。可提供的实训室或实训车间 7 个，实训面积达 6000 平米，实训生产设备 30 余种 150 余台套，公司拥有超过 50,000 平方米的生产基地，具有年产 100 万台/套金融电子设备和高新电子产品的生产能力；并专门开辟 3 个多媒体学生教室，配备教学设施；实训条件充分满足学徒轮岗的需要，以保障校企合作的顺利实施。

产品投放确认函

甲方:湖南信息职业技术学院(借用方)
乙方:长城信息股份有限公司(出借方)

甲、乙双方经友好协商，本着平等互利的原则，签订如下内容：

一、协议标的：

序号	产品	数量(台)	单价(万元)	金额(万元)	备注
1	BST306B-Z 自助终端	1	2	2	
2	BST260B-Q 研发样机	1	3.5	3.5	

投放用途：学生实训

二、协议金额：
甲方逾期未归还乙方投入产品，以上述产品总价人民币 5.5 万元整与乙方结算。先收 押金 0.00 元，押金在本协议签订后 3 日内由甲方支付给乙方，乙方收到押金后安排发货。

三、借用期限及付款期限：
甲方同意在 2023 年 11 月 5 日前归还投放的产品，逾期不还视同购买，并在逾期 3 天内支付货款，货物价格按设备出厂时市场价结算。甲方逾期付款的每逾期一日按照逾期款项的万分之四向乙方支付违约金。

四、交货地点及日期：
交货日期:2021 年 11 月 5 日
交货地点:湖南省长沙市望城区湖南信息职业技术学院
联系人: 王佳峰 15099714315

五、运输、保险及包装：乙方负责设备的运输，费用由乙方承担。

六、双方保证事项
1. 甲方保证按本确认函规定执行，如若购买设备，需及时付款。
2. 乙方投放给甲方的产品，属于双方校企合作共建实训基地的设备，其主要用于教学 实训，甲方在教学实训工作以外因使用不当或人为原因出现无法修复的损坏，甲方应按原价 购买投放产品或者赔偿乙方损失。

七、其他
1. 本确认函一式二份，双方各保存一份为凭。
2. 本确认函一经双方签字、盖章即生效，执行期间，甲、乙双方均不得随意变更或者解除协议，如有未尽事宜，必须双方公共协商，做出书面补充规定。

甲方(盖章) 湖南信息职业技术学院
代表人: 王佳峰
日期: 2021.11.5

乙方: 长城信息股份有限公司
代表人: 王世华
日期: 2021.11.5

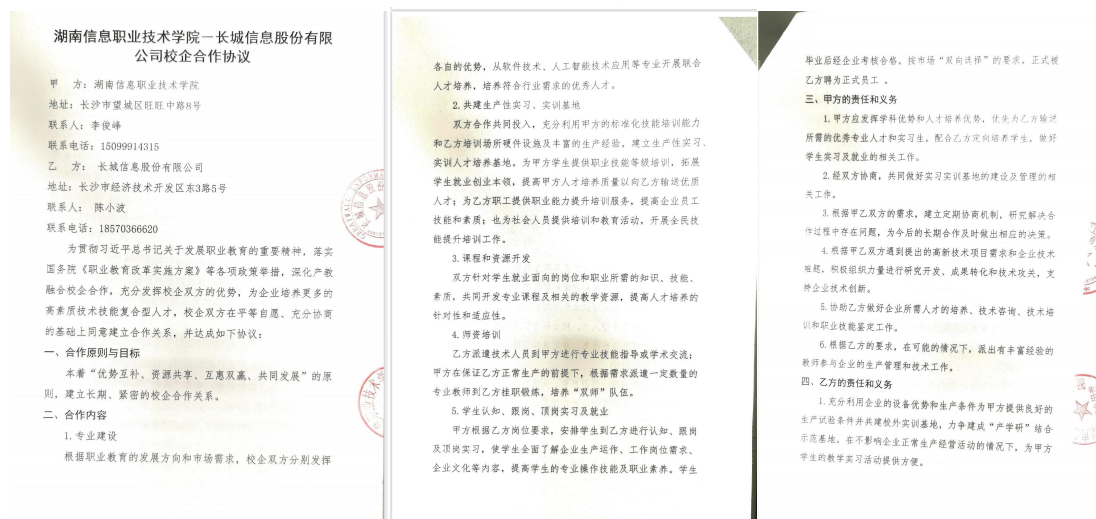
图 3-1 产品投放确认函

4 参与教学情况

4.1 专业建设

“共建专业”人才培养模式实现了校企间的深度合作，紧密结合岗位、职业和行业的要求，进行准确的办学定位，因地制宜地为社会适时培养所需要的紧缺人才。有利于实现校企之间优势互补、资源共享、互惠互利和共同发展。实现了教师、师傅的联合传授，探索出了一条适合以职业能力培养为主的技术技能人才培养的有效路径。学生的行为习惯和能力素质得到明显改善，学生真切地感受到企业职业素养要求。

2020年起与共建人工智能学院，参与专业群建设指导委员会，进行人培修订相关工作。人工智能技术应用、区块链技术应用、移动互联技术应用等专业人才培养方案，智慧金融、可信计算等领域产教融合实施路径进行了深入合作，并投入金融相关智能终端产品及相关软件平台支持教学及实习实训。



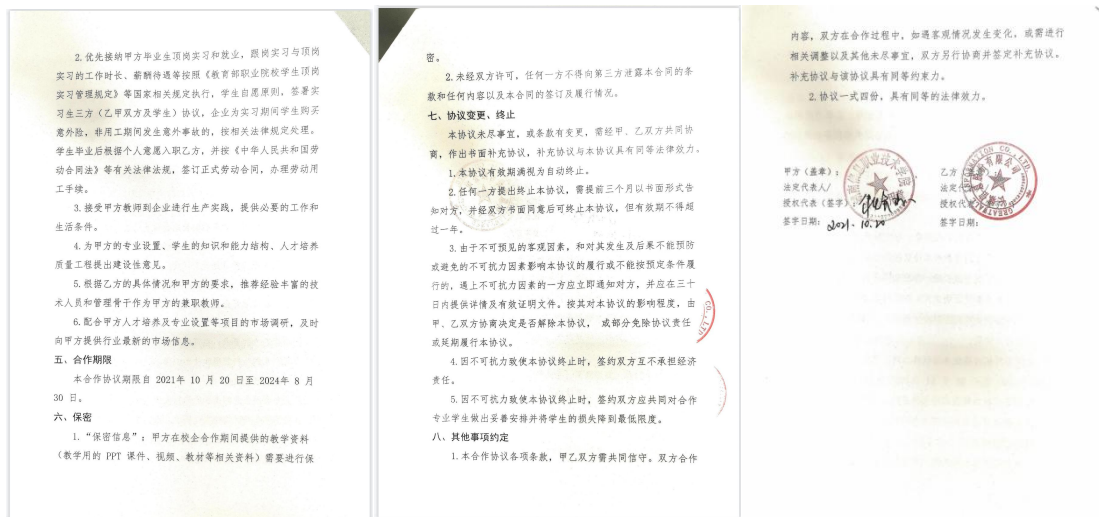


图 4-1 合作协议

4.2 课程建设

面向长城信息产业股份有限公司电子信息产品的辅助设计、生产、测试、服务等岗位，进行校企合作开发课程和教材，完成课证融通，实现教学过程与生产过程对接。共同进行课程改革，C 语言程序设计课程立项为湖南省在线开放课程。C 语言项目式系统开发教程（微课版）立项为湖南省职业教育优秀教材。

序号	学校名称	教材名称	主编姓名	出版社名称	新编、修订、重印时间	标准书号（ISBN）
15	长沙民政职业技术学院	联通英语学生用书(1-3)册	贺雪娟	高等教育出版社	2018年5月	978-7-04-039447-4 978-7-04-039448-1 978-7-04-042804-9
16	长沙民政职业技术学院	高职大学生心理健康教育（第三版）	李斌	高等教育出版社	2019年11月	978-7-04-062948-7
17	湖南工业职业技术学院	局域网交换技术项目化教程	陈敏、谭强生、杨丽莎	西安电子科技大学出版社	2018年4月	978-7-5606-4846-0
18	湖南工业职业技术学院	网络工程规划与设计案例教程（第2版）	杨幸、杨丽莎	高等教育出版社	2018年3月	978-7-04-048631-5
19	湖南工业职业技术学院	数控编程与加工技术（第3版）	董建国、龙华、肖爱武	北京理工大学出版社	2019年9月	978-7-5682-7673-3
20	湖南工业职业技术学院	模具零件的手工制作与检测（第2版）	卢尚文、徐文庆、熊建武	北京理工大学出版社	2019年9月	978-7-5682-7486-9
21	湖南工业职业技术学院	机械设计基础	杨红	上海交通大学出版社	2019年1月	978-7-313-16341-7
22	湖南工业职业技术学院	机电行业英语	彭新竹	高等教育出版社	2019年12月	978-7-04-045919-7
23	湖南信息职业技术学院	基础会计	陈东升、刘国莲	中国财政经济出版社	2019年9月	978-7-5059-8483-5
24	湖南信息职业技术学院	C 语言项目式系统开发教程(微课版)	彭顺生	人民邮电出版社	2020年1月	978-7-115-42956-8
25	长沙航空职业技术学院	数控加工工艺与编程（第2版）	杨丰、邓元山	国防工业出版社	2020年1月	978-7-118-12017-2
26	长沙航空职业技术学院	民航机场地面服务（第三版）	何雷	化学工业出版社	2019年1月	978-7-122-35535-5
27	长沙航空职业技术学院	通用航空概论	胥郁、李向新	化学工业出版社	2019年9月	978-7-122-32765-9
28	长沙航空职业技术学院	中外民俗	杨志慧、严华	辽宁大学出版社	2018年8月	978-7-5610-9440-2
29	湖南大众传媒职业技术学院	新媒体营销实务	肖隽	中国人民大学出版社	2018年5月	978-7-300-25676-4

图 4-2 C 语言项目式系统开发教程（微课版）立项为湖南省职业教育优秀教材

序号	单位名称	课程名称	课程负责人	备注
13	湖南工业职业技术学院	计算机应用基础	谭韶生	2019 年建设课程
14	湖南工业职业技术学院	可编程控制技术及应用	肖 潇	2019 年建设课程
15	湖南工业职业技术学院	机床电气控制与 PLC	徐 娟	2018 年建设课程
16	湖南工业职业技术学院	Java 面向对象程序设计	陈剑英	2018 年建设课程
17	湖南工业职业技术学院	动画速写	杨 加	2019 年建设课程
18	湖南工业职业技术学院	现代推销技术	王艳艳	2018 年建设课程
19	湖南工业职业技术学院	汽车故障诊断与检测技术	杨承阁	2018 年建设课程
20	湖南工业职业技术学院	机械设计与制作	杨 红	2018 年建设课程
21	湖南工业职业技术学院	汽车文化	龚艳丽	2020 年新申报课程
22	湖南工业职业技术学院	汽车电气系统	袁金海	2020 年新申报课程
23	湖南工业职业技术学院	汽车发动机装配与检测	邹洪富	2020 年新申报课程
24	湖南信息职业技术学院	软装与陈设设计	虞 磊	2018 年建设课程
25	湖南信息职业技术学院	C 语言程序设计	彭顺生	2018 年建设课程
26	湖南信息职业技术学院	电路设计与仿真	邓知辉	2018 年建设课程
27	湖南信息职业技术学院	ASP.NET 程序设计	李锡辉	2018 年建设课程
28	湖南信息职业技术学院	PLC 应用技术	李 颖	2019 年建设课程

图 4-3 共建课程 C 语言程序设计课程立项为湖南省在线开放课程



图 4-4 共建课程 c 语言程序设计遴选为国家在线精品课程

4.3 学生培养

学生自入学开始，校企共同承担就业指导、职业生涯规划、创业教育等课程；围绕电子信息产品制造生产链中的生产工艺管理、质量管理、测试、技术服务、运营与维护和产品开发设计6个不同岗位，实行岗位群轮训制度和岗位达标制度，在企业兼职教师的教导与示范下，学生在全部岗位分步轮岗，实现毕业即可就业、近距离上岗的人才培养目标。校企双方共同负责顶岗实习及就业，为学生开通就业“直通车”。学院负责制定顶岗实习计划，有针对性地确定实习内容与实习进度，并为每位学生建立顶岗实习档案。学生在顶岗实习期间实行“双导师制”，学院和公司分别为学生配备校内指导教师和企业实习指导教师，由双方共同管理学生。学生在完成学业和顶岗实习，经学院和企业考核合格后，即可直接留在企业工作，实现学习与就业的无缝连接。

案例 4-1 推行前置教学组织方式，深化实质性校企合作。

推行专业课程前置+专业社会实践+顶岗实习前置教学组织方式，深化实质性校企合作，即实行学生二年级时的当年6月份进企业实习，之后根据个人意愿返校学习或者继续深造。在第四阶段最后设置“综合提升”。这样结合医疗企业用人需求高峰期特征和教学规律，分时、分地、分批（两批）地把学生安排进出企业和学校。解决了实践教学能力系统培养问题、时间上的契合问题及真实环境问题，企业乐于对实习生进行培训和“以师带徒”，成功探索了双赢、长效校企合作机制。目前这一模式的内涵已融入人才培养方案，实施了三届，每届30多人，极大地提高了校企合作效果，使学校、企业、学生三方收益。

表 4-1 湖南信息职业技术学院软件学院长城班人员信息情况一览表

长城班人员信息					
序号	姓名	班级	长学号	联系方式	备注
1	黄滔	软件 1913	201915311312	15697347104	

2	贾春波	软件 1913	201915311313	15874341416	
3	许康伟	软件 1911	201915311139	18674864608	
4	李典武	软件 1910	20191531008	17670542097	
5	伍滔	软件 1909	201915310931	13707475183	
6	阳碧玉	软件 1913	201915311348	18821813915	
7	杨佳	软件 1912	201915311247	18173920617	
8	阳路路	软件 1910	201915311036	15574851931	
9	王圳	软件 1913	201915311329	18774407458	
10	李科	软件 1911	201915311117	17343723439	
11	周逢源	软件 1910	201915311044	17774684961	
12	张胜	软件 1910	19153110422	18166208665	
13	傅正扬	软件 1910	201915311003	18216047470	
14	邓辉	软件 1910	201915311040	13272393321	
15	张俊豪	软件 1910	201915311040	17670816887	
16	李丁鹏	软件 1910	20191531109	15675722635	
17	唐生刚	软件 1910	201915311029	17674519105	
18	杨林	软件 1913	201915311337	18169238253	
19	廖秋香	软件 1911	201915311148	15573970261	
20	李丽芳	软件 1909	201915310949	18073169024	
21	王汝仙	软件 1909	201915310950	13657321635	
22	刘迪轩	软件 1908	201915310822	15111222726	
23	邓小未	软件 1913	201915311305	18274713910	
24	李智豪	软件 1913	201915311318	15674841889	
25	吕林芳	软件 1908	201915310834	17307346331	
26	李家豪	软件 1906	201915310613	17773920603	
27	王磊	软件 1905	201915310531	13142199175	
28	唐斌	软件 1902	201915310229	17674767186	
29	雷刚	软件 1906	201915310611	18574613858	
30	廖宇	软件 1914	201915311408	16607417820	
31	睦凯杰	软件 1902	201915310228	18797759528	
32	陈武龙	软件 1907	201915310701	15228319623	
33	付佳兴	软件 1907	201915310707	15849827793	
34	范璐	软件 1907	201915310705	15200749010	
35	邓宇	软件 1907	201915310704	15343358590	
36	赵志倚	软件 1901	201915310139	13469431378	
37	李桂宝	软件 1901	201915310108	15573565447	
38	陈琦	软件 1902	201915310209	19976650403	
39	唐超	软件 1902	201915310230	17674733347	
40	王智勇	软件 1902	201915310233	13332547250	
41	李柯	软件 1907	201915310713	17573413237	
42	谭亮军	软件 1914	201915311415	13145231240	

43	郑锦	软件 1905	201915310548	13789347076	
44	杨维维	软件 1905	201915310546	17674331250	
45	谭飞燕	软件 1905	201915310545	15773578376	
46	彭洋	软件 1904	201915310420	18569394252	
47	唐子栋	软件 1904	201915310425	15660270121	
48	彭波	软件 1904	201915310419	19958760130	
49	姜鑫	软件 1904	201815310416	17363631206	
50	戴亮	软件 1907	201915310703	15581231736	
51	周永湖	软件 1901	201915310148	13874639062	
52	李鹏杰	软件 1901	201915310110	13787759235	
53	陈钰琛	软件 1901	201915310103	17674603497	
54	熊涛	软件 1905	201915310536	13285299342	
55	邓祥烨	软件 1906	201915310602	17673502274	
56	柏文	软件 2001	202015310101	17606697476	
57	陈天宝	软件 2001	202015310102	19848158259	
58	陈芝宇	软件 2001	202015310103	19958903241	
59	谌有	软件 2001	202015310104	15576298090	
60	程洋	软件 2001	202015310105	15886334970	
61	单雄瑾	软件 2001	202015310106	18692064576	
62	符旭东	软件 2001	202015310107	17716716051	
63	郭源	软件 2001	202015310108	18573917067	
64	何斌	软件 2001	202015310109	19936819759	
65	何汉林	软件 2001	202015310110	18273281001	
66	何欣昊	软件 2001	202015310111	17775606035	
67	霍亮	软件 2001	202015310112	15675369930	
68	蒋鑫	软件 2001	202015310113	18932170557	
69	李春富	软件 2001	202015310114	19958242637	
70	李俊杰	软件 2001	202015310115	19894235653	
71	李鹏程	软件 2001	202015310116	18080522926	
72	李宇丰	软件 2001	202015310117	13789199225	
73	刘科鑫	软件 2001	202015310118	18173518637	
74	刘涛	软件 2001	202015310119	18773738409	
75	刘湘豫	软件 2001	202015310120	16670370421	
76	罗嗣伟	软件 2001	202015310121	15575184633	
77	罗天予	软件 2001	202015310122	18573541675	
78	罗玮	软件 2001	202015310123	19892239055	
79	罗效俊	软件 2001	202015310124	17352838905	
80	荣磊	软件 2001	202015310125	19892173552	
81	沈仲康	软件 2001	202015310126	15673031686	
82	施俊宏	软件 2001	202015310127	17570809583	
83	苏帅	软件 2001	202015310128	18711672021	
84	谭福林	软件 2001	202015310129	17674510807	

85	谭露毅	软件 2001	202015310130	17608432391	
86	汪小亮	软件 2001	202015310131	17358846238	
87	王浩宇	软件 2001	202015310132	13035619520	
88	王云峰	软件 2001	202015310133	13282392110	
89	肖衡军	软件 2001	202015310134	16673516575	
90	徐辉	软件 2001	202015310135	13719203558	
91	晏梓发	软件 2001	202015310136	15575831782	
92	杨帆	软件 2001	202015310137	13017211201	
93	张俊	软件 2001	202015310138	17302061404	
94	张峻华	软件 2001	202015310139	17574503330	
95	张璇	软件 2001	202015310140	13203154975	
96	周亚鹏	软件 2001	202015310141	18873505109	
97	朱家诚	软件 2001	202015310142	13307424804	
98	葛紫晴	软件 2001	202015310143	18374897057	
99	胡晨星	软件 2001	202015310144	17374662210	
100	肖舒婷	软件 2001	202015310145	18598844914	
101	曾金玉	软件 2001	202015310146	13424862331	
102	曾志梅	软件 2001	202015310147	18570574395	
103	张倩	软件 2001	202015310148	13607497881	
104	周思思	软件 2001	202015310149	17375647020	
105	柏文	软件 2001	202015310101	17606697476	
106	陈天宝	软件 2001	202015310102	19848158259	

4.4 师资培养

加强专兼职教师队伍建设，提高协同育人水平。学院先后派遣专任教师到长城信息产业股份有限公司挂职锻炼（2个月以上）30余人次，提高了专任教师的新技术应用、实践操作及项目开发能力；聘任企业兼职教师承担部分专业技术相关课程的教学，以及学生实习、实训和就业指导等教学任务，提升了兼职教师队伍的教育教学水平；邀请企业项目经理开办专业讲座2次/年，拓展了学生的知识面。接受湖南信息职业技术学院邓华侔等4名教师，暑假专业教师下企业实践活动，共同承接中职教师培训项目1项。



图 4-5 共同承接师资培训项目

5 助推企业发展

湖南信息职业技术学院利用学院教师资源、职业技能鉴定培训点、继续教育等资源，主动承接企业的职工培训工作及继续教育工作。对接企业技术需求，发挥信息技术专业优势，联合建立工程技术中心并开展系列技术攻关项目。

“政校企”教育资源共享，实现集继续教育、科教宣传、文化交流为一体的社会服务，满足产业链特色人才需求，在打造国家重要先进制造业高地上体现职教担当、贡献湘信院力量。湖南信息职业技术学院培养的是满足职业要求的应用型人才，培养对象不只是在校学生，还包括企业员工。与长城信息的合作，是湖南信息职业技术学院义不容辞地担当起培养企业员工的重任，这也是高职教育的又一职责。

案例 5-1 以质量筑实力，开拓产业服务新天地

学院坚持专业设置与职业岗位对接，推行“教育+就业”无缝衔接模式，通校企共建“中联班”“长城信息班”“大华班”等订单班、现代学徒制班培养技能型人才约 1500 余人。与蓝思科技、艾博特等公司合作的工业机器人技术专业立项湖南省首批“现代学徒制”试点专业，“发挥校企共育共建，助推教师队伍成长”被省教育厅做为优秀案例予以推广，校企合作开发现代学徒制试点教材 11 本，其中《工业机器人操作与编程（KUKA）》认定为湖南省职业教育优秀教材，并获评“十三五”职业教育国家规划教材。在教学过程中融入真实工作场境，让学生在充分了解企业需求与文化的同时，也确立了对工作岗位的职业认同感，为企业培育了一大批“入职即可用”且适应性强的员工，这批学生不仅遍布湖南省的各行各业，而且还有部份学生被中联重科派往德国、巴西、

巴基斯坦等多个国家进行技术支持，为企业真正“走出去”提供了人才保障。



图 5-1 湖南信息职业技术学院副校长朱焕桃一行，来公司看望合作专业学生

搭建技术推广服务平台，面向企业开展技术服务，校企联合开展技术攻关，为企业解决技术难题，推进科技成果转化；充分利用自身师资和实践条件优势，积极开展企业职工培训，提高企业员工素质，成为合作企业的培训中心，为企业的持续快速发展提供智力支持和人才支持；企业技术人员为师生开展新技术讲座、技能培训等实践教学活 动，同时提升教师的实践教学水平。

实习基地建设直接关系到实习教学质量，对培养学生的实践能力和创新、创业能力有着十分重要的作用。学生得到实际锻炼，切实提高学生的实践能力与综合能力。同时，基地可借助本专业的科研、师资力量加强生产、科研及人员培训等工作。提升企业的竞争优势，降低企业成本，获取专业人才储备。通过三种层次递进的办学模式，学

生在校期间即可完成培训，从而缩短了培训时间，节省了培养费用。有助于提升企业文化，树立良好的企业形象。减少与企业之间的融合障碍，提高了企业形象和声誉，从而提升企业产品的市场销量和利润。

6 问题与展望

任务一：创新人才培养模式，推进以订单班、工学交替、企业新型现代学徒制为特色的多元育人模式改革

创新人才培养模式，推进以订单班、工学交替、企业新型现代学徒制为特色的多元育人模式改革，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。创新举措如下：

1. **推进订单式人才培养。**立足企业生产项目，利用信息技术进行课程案例化改造，实现将课程设置、教学内容与岗位人才需求对接，培养学生具备交叉学科的综合技能，每年接受专业群内 50 人以上进行岗位实习与就业。

2. **推进实施“学习—工作—再学习—再工作”的工学交替人才培养模式。**重构基于典型工作过程每年接受专业群内 50 人以上进行实习实训。构建“校企双核、交替步进”的工学交替特色的教学组织形式。在交替学习过程中使学生能在企业真实的工作岗位上锻炼职业素养和专业技能。

3. **积极推进企业新型学徒制育人模式改革。**发挥企业培养主体作用，推行培养和评价“双结合”，企业实训和院校培训“双基地”，

企业和院校“双导师”为主要内容的中国特色企业新型学徒制育人培养模式，每年接受专业群内 50 人以上进行实习实训。

任务二：提供产业链服务，“政校企”教育资源共享，实现集继续教育、科教宣传、文化交流为一体的社会服务，满足产业链特色人才需求

“政校企”教育资源共享，实现集继续教育、科教宣传、文化交流为一体的社会服务，满足产业链特色人才需求，在打造国家重要先进制造业高地上体现职教担当、贡献湘信院力量。

1. 特色专业教学资源库与课程建设。校企联合教师团队共同挖掘产业链企业经典案例项目，有效推进教学与生产同步、实习与就业联体的专业教学资源库建设。充分发挥企业对产业人才需求的把控优势，将产业链上重大项目案例引入课程建设，校企联合修制订课程教学标准，建设在线精品课程 5 门以上。

2. 积极开展产业链继续教育服务。根据企业人员技能提升需求，校企联合组建以专业教师为主、企业兼职教师为辅的师资团队，定期开展在职人员继续教育培训，三年内提供产业链企业员工在职教育培训服务不少于 5 次，培训人数 6000 人以上。

任务三：打造联合师资团队，共享优质师资

以专业教师为主导，以企业技术人员为支撑，形成校企多元联合培养师资的“共赢”模式，加强教师在校企间的双向流动，鼓励企业高技能人才作为兼职、专职教师到学院任教，共享优质师资。

1. 组建兼职教师库。大力引进企业高技能、工匠型人才来校任教，

建设兼职教师资源库；对具有特殊才能的技能大师、企业讲师等，委托其开展职业教育改革和研究，提升人才培养质量。

2. 开展专业教师多形式的实践活动。鼓励专业教师深入企业一线、工程技术中心、职工技能培训基地等场所承担真实项目的相关技术工作，利用自己扎实的专业知识，为行业企业解决技术难题，提升教师专业技能水平。

3. 制定师资团队能力提升计划。充分发挥产业学院的纽带作用，制定师资团队的年度“双向交流”计划，促进专职教师的专业技术实践能力提升，企业兼职教师的教育教学能力提升，三年内开展至少6场师资培训活动，每年接受2-5名专业群教师下企业实践。

4. 实施名师成长计划。对标芙蓉工匠、技术能手、产业教授、大师名师标准，通过访学研修、精品课程建设等活动，实施教学改革能力提升专项；通过技能培训、技术攻关，实施技术开发能力提升；通过创新创业、技能大赛等活动，提升教师的创新创业能力。

任务四：基于“共同投入，共制方案、共施教学、共建平台、共融师资”的教育教学理念，共同实施教学工作

基于“共同投入，共制方案、共施教学、共建平台、共融师资”的教育教学理念，共同实施教学工作，政校企合作打造基于技能培训、考证、竞赛为一体的职工技能培训基地，依托企业打造信息技术新工科产学研创新创业孵化基地。

校企合作建立专业群教学资源库。引入企业生产实践案例，联合校企合作单位及其生态企业联合开发一批高质量校企合作课程案

例资源，集知识讲解、案例解析、开发实战、运行部署、实时评测等于一体的实验课程与工作手册式、活页式等新型教材。开发活页式、新形态一体化、模块化及工作手册教材 5 本，建成“X”证书课证融通课程 5 门，开发国家级精品在线开放课程 1 门，省级以上精品在线开放课程 5 门；形成省级以上教学成果奖 1 项。

2. 以竞赛为抓手，校企共建“创新工坊”，培养技能拔尖人才。将竞赛成果转化成教学资源，并逐步应用于教学全过程，深化赛教融合，革新人才培养，实现以赛促学、以赛促教的目的。

3. 依托职工技能培训基地，学院组织专业教师联合相关企业共同开发企业职工继续教育培训课程包和内训课程，丰富的教学资料培训企业员工，每年拟为企业培训 6000 人次。

任务五：共同开展技术攻关

对接企业技术需求，发挥信息技术专业优势，联合建立工程技术中心并开展系列技术攻关项目。

